

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Кафедра «Публичное и частное право»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.В. Макурин

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Семейное право»

основной профессиональной образовательной программы
подготовки бакалавров
по направлению 40.03.01 - «Юриспруденция»
профиль государственно-правовой

Форма обучения Заочная
Технология обучения Традиционная

Комсомольск-на-Амуре 2018

Автор рабочей программы
доцент, к.психол.н


И.В. Цевелева
« 15 » июня 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки


И.А. Романовская
« 22 » июня 2018 г.

Заведующий выпускающей кафедрой
«Публичное и частное право»


Г.П. Старинов
« 21 » июня 2018 г.

Декан факультета «заочного и
дистанционного обучения»


М.В. Семибратова
« 21 » июня 2018 г.

Начальник учебно-методического
управления


Е.Е. Поздеева
« 25 » июня 2018 г.

Введение

Рабочая программа дисциплины «Семейное право» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 № 1511, и основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 «Юриспруденция».

Практическая подготовка реализуется на основе:

Консультации с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которых востребованы выпускники (Протокол «круглого» стола с представителями работодателей отрасли)

1 Аннотация дисциплины

Наименование дисциплины	<u>Семейное право</u>							
Цель дисциплины	выработка целостного представления об особенностях и видах семейных правоотношений, специфике и проблемах семейно-правового регулирования							
Задачи дисциплины	- формирование у студентов системы знаний по семейному праву; - приобретение навыков применения действующих норм права к ситуациям, возникающим на практике							
Основные разделы дисциплины	Основы семейного права Основания возникновения, прекращения брачных отношений Правоотношения супругов, родителей и детей Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей							
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е. / 144 академических часов							
	Семестр	Аудиторная нагрузка, ч				СРС, ч	Промеж уточная аттестация, ч	Всего за семестр, ч
		Лекции	Пр. занятия	Лаб. работы	Курсовое проектирование			
	3 семестр	4	6	-	-	125	9	144
ИТОГО:	4	6			125	9	144	

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Дисциплина «Семейное право» нацелена на формирование компетенций, знаний, умений и навыков, указанных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, знания, умения, навыки

Наименование и шифр компетенции, в формировании которой принимает участие дисциплина	Перечень формируемых знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой		
	Перечень знаний (с указанием шифра)	Перечень умений (с указанием шифра)	Перечень навыков (с указанием шифра)
ОПК -3 Способность добросовестно	ЗЗ(ОПК-3-1) предмет, метод,	УЗ(ОПК-3-1) анализировать	НЗ(ОПК-3-1) навыками анализа

исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста ОПК-3-1 способность формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, реализовывать нормы семейного права и добросовестно исполнять профессиональные обязанности	принципы семейно-правового регулирования; 34(ОПК-3-1) действующие нормы семейного права	нормы семейного права У4(ОПК-3-1) применять и толковать нормы семейного законодательства в практической деятельности	юридических фактов в семейном праве, навыками разрешения семейных проблем правовыми способами, соблюдая принципы этики юриста Н4(ОПК-3-1) навыками практической работы с актами применения семейного законодательства
--	--	--	---

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейное право» изучается на 1-м курсе.

Дисциплина является базовой дисциплиной.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем этапе обучения по программе высшего профессионального образования. ОПК -3 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста продолжает формирование в процессе изучения дисциплин «Уголовный процесс», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс», «Предпринимательское право».

Дисциплина «Семейное право» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения - выполнения практических занятий, контрольных работ, иных видов учебной деятельности.

Входной контроль не проводится.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	10
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками),	4
в том числе часов практической подготовки	0
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия),	6
в том числе часов практической подготовки	4
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	125
Промежуточная аттестация обучающихся (экзамен)	9

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
Раздел 1 Основы семейного права					
Тема Понятие, предмет и метод семейного права. Принципы семейного права. Источники семейного права. Понятие и виды семейных правоотношений	Лекция	1	Лекция – презентация	ОПК-3-1	33(ОПК-3-1) 34(ОПК-3-1)
	Самост. работа	6	Освоение	ОПК-3-1	33(ОПК-3-1)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
	обучающихся (подготовка к практическим занятиям)		электронных материалов по дисциплине. Выполнение заданий		З4(ОПК-3-1) У3(ОПК-3-1) Н3(ОПК-3-1) У4(ОПК-3-1) Н4(ОПК-3-1)
	Самост. работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины)	6	Изучение НПА, актов толкования права, учебной литературы	ОПК-3-1	З3(ОПК-3-1) З4(ОПК-3-1) У3(ОПК-3-1) Н3(ОПК-3-1) У4(ОПК-3-1) Н4(ОПК-3-1)
Текущий контроль по разделу 1			Тест	ОПК-3-1	З3(ОПК-3-1) З4(ОПК-3-1)
ИТОГО по разделу 1	Лекции	1	-	-	-
	Практические занятия	-	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	12	-	-	-
Раздел 2 Основания возникновения и прекращения брачных отношений					
Тема Заключение и прекращение брака	Лекция	1	Лекция – презентация	ОПК-3-1	З3(ОПК-3-1) З4(ОПК-3-1)
	Самост. работа обучающихся (подготовка к практическим занятиям)	8	Освоение электронных материалов по дисциплине. Выполнение заданий	ОПК-3-1	З3(ОПК-3-1) З4(ОПК-3-1) У3(ОПК-3-1) Н3(ОПК-3-1) У4(ОПК-3-1) Н4(ОПК-3-1)
	Самост. работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины)	9	Изучение НПА, актов толкования права, учебной литературы	ОПК-3-1	З3(ОПК-3-1) З4(ОПК-3-1) У3(ОПК-3-1) Н3(ОПК-3-1) У4(ОПК-3-1) Н4(ОПК-3-1)
	Самост. работа обучающихся (подготовка контрольной работы)	10	Изучение НПА, актов толкования права для решения задач	ОПК-3-1	З3(ОПК-3-1) З4(ОПК-3-1) У3(ОПК-3-1) Н3(ОПК-3-1) У4(ОПК-3-1) Н4(ОПК-3-1)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
			контрольной работы		
Текущий контроль по разделу 2			Задание 1 Практическая задача 1	ОПК-3-1	33(ОПК-3-1) 34(ОПК-3-1) У3(ОПК-3-1) Н3(ОПК-3-1) У4(ОПК-3-1) Н4(ОПК-3-1)
ИТОГО по разделу 2	Лекции	1	-	-	-
	Практические занятия	-	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	27	-	-	-
Раздел 3 Правоотношения супругов, родителей и детей					
Тема Личные неимущественные права супругов. Имущественные правоотношения между супругами	Лекция	2	Лекция – презентация	ОПК-3-1	33(ОПК-3-1) 34(ОПК-3-1)
Тема Основания возникновения родительских прав и обязанностей. Установление происхождения детей (общий порядок).	Практическое занятие	1*	Обсуждение теоретических вопросов и решение задач	ОПК-3-1	33(ОПК-3-1) 34(ОПК-3-1) У3(ОПК-3-1) Н3(ОПК-3-1) У4(ОПК-3-1) Н4(ОПК-3-1)
Тема Понятие, правовая природа и классификация алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей	Практическое занятие	1*	Обсуждение теоретических вопросов и решение задач	ОПК-3-1	33(ОПК-3-1) 34(ОПК-3-1) У3(ОПК-3-1) Н3(ОПК-3-1) У4(ОПК-3-1) Н4(ОПК-3-1)
Тема Алиментные обязательства других членов семьи	Практическое занятие	1	Обсуждение теоретических вопросов и решение задач	ОПК-3-1	33(ОПК-3-1) 34(ОПК-3-1) У3(ОПК-3-1) Н3(ОПК-3-1) У4(ОПК-3-1) Н4(ОПК-3-1)
	Самост. работа	10	Освоение	ОПК-3-1	33(ОПК-3-1)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
	обучающихся (подготовка к практическим занятиям)		электронных материалов по дисциплине. Выполнение заданий		34(ОПК-3-1) У3(ОПК-3-1) Н3(ОПК-3-1) У4(ОПК-3-1) Н4(ОПК-3-1)
	Самост. работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины)	22	Изучение НПА, актов толкования права, учебной литературы	ОПК-3-1	33(ОПК-3-1) 34(ОПК-3-1) У3(ОПК-3-1) Н3(ОПК-3-1) У4(ОПК-3-1) Н4(ОПК-3-1)
	Самост. работа обучающихся (подготовка контрольной работы)	14	Изучение НПА, актов толкования права для решения задач контрольной работы	ОПК-3-1	33(ОПК-3-1) 34(ОПК-3-1) У3(ОПК-3-1) Н3(ОПК-3-1) У4(ОПК-3-1) Н4(ОПК-3-1)
Текущий контроль по разделу 3			Задание2 Практическая задача 2	ОПК-3-1	33(ОПК-3-1) 34(ОПК-3-1) У3(ОПК-3-1) Н3(ОПК-3-1) У4(ОПК-3-1) Н4(ОПК-3-1)
ИТОГО по разделу 3	Лекции	2	-	-	-
	Практические занятия	3	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	46	-	-	-
Раздел 4 Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей					
Тема Социально-правовая защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.	Практическое занятие	1*	Обсуждение теоретических вопросов и решение задач	ОПК-3-1	33(ОПК-3-1) 34(ОПК-3-1) У3(ОПК-3-1) Н3(ОПК-3-1) У4(ОПК-3-1) Н4(ОПК-3-1)
Тема	Практическое	2	Обсуждение	ОПК-3-1	33(ОПК-3-1)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	занятие		теоретических вопросов и решение задач		З4(ОПК-3-1) У3(ОПК-3-1) Н3(ОПК-3-1) У4(ОПК-3-1) Н4(ОПК-3-1)
	Самост. работа обучающихся (подготовка к практическим занятиям)	10	Освоение электронных материалов по дисциплине. Выполнение заданий	ОПК-3-1	З3(ОПК-3-1) З4(ОПК-3-1) У3(ОПК-3-1) Н3(ОПК-3-1) У4(ОПК-3-1) Н4(ОПК-3-1)
	Самост. работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины)	20	Изучение НПА, актов толкования права, учебной литературы	ОПК-3-1	З3(ОПК-3-1) З4(ОПК-3-1) У3(ОПК-3-1) Н3(ОПК-3-1) У4(ОПК-3-1) Н4(ОПК-3-1)
	Самост. работа обучающихся (подготовка контрольной работы)	10	Изучение НПА, актов толкования права для решения задач контрольной работы	ОПК-3-1	З3(ОПК-3-1) З4(ОПК-3-1) У3(ОПК-3-1) Н3(ОПК-3-1) У4(ОПК-3-1) Н4(ОПК-3-1)
Текущий контроль по разделу 4			Практическая задача 3	ОПК-3-1	З3(ОПК-3-1) З4(ОПК-3-1) У3(ОПК-3-1) Н3(ОПК-3-1) У4(ОПК-3-1) Н4(ОПК-3-1)
ИТОГО по разделу 4	Лекции	-	-	-	-
	Практические занятия	3	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	40	-	-	-
Промежуточная аттестация по дисциплине		9	Экзамен		
ИТОГО по дисциплине	Лекции	10	-	-	-
	Практические занятия	-	-	-	-
	Самостоятельная	125	-	-	-

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
	работа обучающихся				
ИТОГО: общая трудоемкость дисциплины 144 часов, в том числе с использованием активных методов обучения 2 часа					

* - реализуется в форме практической подготовки

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся, осваивающих дисциплину «Семейное право», состоит из следующих компонентов: изучение теоретических разделов дисциплины; подготовка к практическим занятиям; подготовка и оформление контрольной работы.

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы учащимся рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Ильина О.Ю. Семейное право. Практикум [Электронный ресурс] / Ильина О.Ю. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 143 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>.

2. Семейное право: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Борченко В.А. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 100 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>.

3. РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления».

Рекомендуемый график выполнения самостоятельной работы представлен в таблице 4.

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы:

Организуя самостоятельную работу по дисциплине «Семейное право» рекомендуется руководствоваться следующими принципами:

Принцип интерактивности, определяющий необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами.

Принцип регламентации обучения, отражающий необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студента равномерно распределяя время в течении всего семестра.

Принцип опоры на базовые знания и умения, предусматривающий наличие у студента минимальных навыков работы с техническими

средствами, а также умения рационально использовать свободное время для организации самостоятельной работы.

Принцип опережающего обучения, обеспечивающий направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно прогнозировать, выбирать и решать дидактические задачи, добывать знания в сотрудничестве с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу.

Принцип обратной связи с преподавателем, позволяющий участникам самостоятельной работы своевременно обсуждать и корректировать проблемные вопросы по данной дисциплине.

Принцип наглядности, предусматривающий представлять информацию в доступном виде (конспекты, презентации).

Принцип связи теории с практикой, дающий возможность решать ситуационные задачи.

Принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы по всем дисциплинам семестра.

Оптимальное планирование самостоятельной работы – важная и необходимая задача, решение которой позволит повысить культуру учебного труда студента. При планировании самостоятельной работы рекомендуем придерживаться графиком ее выполнения (Таблица 4).

Основные формы самостоятельной учебной работы при изучении дисциплины «Семейное право»:

1. Подготовка к лекционным занятиям и изучение теоретических разделов дисциплины. Работа над конспектом лекции: лекция – основной источник информации, позволяющий не только изучить материал, но и получить представление о наличии других источников, сопоставить разные взгляды на основные проблемы данного курса. Лекции предоставляют возможность «интерактивного» обучения, когда есть возможность задавать преподавателю вопросы и получать на них ответы. Поэтому имеет смысл находить время для просмотра информации по материалу лекций (учебники, справочники и пр.) и непонятные, а также дискуссионные моменты обсуждать с преподавателем, другими студентами.

2. Подготовка к практическому занятию: производится, как правило, с использованием методических пособий, учебников, состоит в теоретической подготовке (особенно для семинаров) и выполнении практических заданий (решение задач, и выполнение заданий т.д.).

3. Изучение законодательства и актов толкования права.

4. Выполнение контрольной работы, состоящей из задач.

При подготовке, как к лекциям, так и к семинарским занятиям по дисциплине, и особенно при выполнении контрольной работы необходимо изучать содержание норм права. В этом случае студент должен не только ознакомиться с нормой права, но и с актами толкования права. В рамках изучения данной дисциплины рекомендуем в качестве актов толкования

права постатейные комментарии к Семейному кодексу. Также необходимо изучать и судебную практику по материалам Пленумов Верховного суда.

**7 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Раздел 1	33(ОПК-3-1) 34(ОПК-3-1)	Тест	Имеет представление об общих понятиях дисциплины, об источниках семейного права. Умеет определять правоотношения, являющиеся предметом семейного права, квалифицировать юридические факты в семейном праве.
Раздел 2	33, 34 (ОПК-3-1) У3(ОПК-3-1) Н3(ОПК-3-1)	Задание 1	Знает, умеет применять и толковать действующие нормы семейного права, владеет навыками анализа юридических фактов в семейном праве
Раздел 2	33, 34 (ОПК-3-1) У3(ОПК-3-1) Н3(ОПК-3-1)	Практическая задача 1	Знает, умеет применять и толковать действующие нормы семейного права, владеет навыками анализа юридических фактов в семейном праве, способен к разрешению семейных проблем правовыми способами, соблюдая принципы этики юриста.
Раздел 3	33, 34 (ОПК-3-1) У3,У4(ОПК-3-1) Н3, Н4(ОПК-3-1)	Задание 2	Знает, умеет применять и толковать действующие нормы семейного права, владеет навыками анализа юридических фактов в семейном праве, навыками практической работы с актами применения семейного законодательства
Раздел 3	33, 34 (ОПК-3-1) У3,У4(ОПК-3-1) Н3, Н4(ОПК-3-1)	Практическая задача 2	Знает, умеет применять и толковать действующие нормы семейного права, владеет навыками анализа юридических фактов в семейном праве, способен к разрешению семейных проблем правовыми способами, соблюдая принципы этики юриста,

			навыками практической работы с актами применения семейного законодательства
Раздел 4	33, 34 (ОПК-3-1) У3, У4(ОПК-3-1) Н3, Н4(ОПК-3-1)	Практическая задача 3	Знает, умеет применять действующие нормы семейного права, способен к разрешению семейных проблем правовыми способами, соблюдая принципы этики юриста, навыками практической работы с актами применения семейного законодательства
Разделы 1-4	33, 34 (ОПК-3-1) У3, У4(ОПК-3-1) Н3, Н4(ОПК-3-1)	Контрольная работа	Знает предмет, метод, принципы семейно-правового регулирования, умеет применять и толковать действующие нормы семейного права, владеет навыками анализа юридических фактов в семейном праве, способен к разрешению семейных проблем правовыми способами, обладает навыками применения семейного законодательства
Разделы 1-4	33, 34 (ОПК-3-1) У3, У4(ОПК-3-1) Н3, Н4(ОПК-3-1)	Вопросы и задачи к экзамену	Знает предмет, метод, принципы семейно-правового регулирования, умеет применять и толковать действующие нормы семейного права, владеет навыками анализа юридических фактов в семейном праве, способен к разрешению семейных проблем правовыми способами, соблюдая принципы этики юриста, навыками практической работы с актами применения семейного законодательства

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 6).

Таблица 6 – Технологическая карта

1 курс <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>				
№	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
	Тест	2-3 недели семестра	15 баллов	Оценивается в один балл каждый правильный ответ. Всего в тесте 15 вопросов.
	Задание 1	В течение семестра	10 баллов	0-4 баллов задание не выполнено 5-6 баллов задание выполнено частично, имеются грубые ошибки в содержании текста задания 7-8 баллов задание выполнено полностью, однако имеются ошибки и недочеты 9-10 баллов задание выполнено полностью без ошибок, допустимо наличие некоторых неточностей.
	Практическая задача 1	В течение семестра	10 баллов	0-5 баллов – задача не решена или решена не верно 6-8 баллов – задача решена в целом верно, но ответ не аргументирован 9-10 баллов – задача решена верно, ответ обоснован, имеются ссылки на законы и судебную практику
	Задание 2	В течение семестра	10 баллов	0-4 баллов задание не выполнено 5-6 баллов задание выполнено частично, имеются грубые ошибки в содержании текста задания 7-8 баллов задание выполнено полностью, однако имеются ошибки и недочеты 9-10 баллов задание выполнено полностью без ошибок, допустимо наличие некоторых неточностей.
	Практическая задача 2	В течение семестра	10 баллов	0-5 баллов – задача не решена или решена не верно 6-8 баллов – задача решена в целом верно, но ответ не аргументирован 9-10 баллов – задача решена верно, ответ обоснован, имеются ссылки на законы и судебную практику
	Практическая задача 3	В течение семестра	10 баллов	0-5 баллов – задача не решена или решена не верно 6-8 баллов – задача решена в целом верно, но ответ не аргументирован

				9-10 баллов – задача решена верно, ответ обоснован, имеются ссылки на законы и судебную практику
	Контрольная работа	В течение семестра	20 баллов	0-6 – все задачи не решены, либо решены не верно 7-10 – одна или две задачи из трех решены не верно 11-15 – все задачи решены в целом верно, но ответы не содержат аргументации и ссылок на НПА и судебную практику 16-20 – все задачи решены верно, ответы аргументированы, но могут быть некоторые недочеты
	Вопросы и задания к экзамену	Сессия	15 баллов	0-4 балла – ответа на теоретический вопрос нет, либо он неполный, задача не решена либо решена с грубыми ошибками 5-8 баллов – ответ на теоретический вопрос верный, но не полный, задача решена с ошибками, без обоснования решения 9-11 баллов – ответ на теоретический вопрос полный, аргументированный, задача решена верно, но нет обоснования решения и ссылок на судебную практику 12-15 баллов – ответ на теоретический вопрос полный, аргументированный, студент демонстрирует глубокие знания законодательства, задача решена верно, ответ аргументирован, имеются ссылки на нормы права и судебную практику.
Текущий контроль:		-	85 баллов	-
Экзамен:		-	15 баллов	-
ИТОГО:		-	100 баллов	-
<p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 60 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 61 – 70 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 71 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 81 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				

Типовые задания для текущего контроля

Типовой тест к разделу 1

1. Вставьте пропущенное слово

Аналогия закона - в семейном праве подразумевает, что в случае, если отношения между членами семьи не урегулированы семейным законодательством или соглашением сторон и отсутствуют нормы гражданского права, прямо регулирующие указанные отношения, к таким отношениям, если это не противоречит их существу, применяются нормы семейного и (или) гражданского права, регулирующие сходные отношения.

2. Приобретенная в результате заключения брака дееспособность в полном объеме и в случае расторжения брака до достижения 18 лет

- а) сохраняется
- б) не сохраняется

3. Отношения, регулируемые семейным правом, возникают на основе

- а) брака
- б) родства
- в) усыновления
- г) договора

4. Способ воздействия семейного права на регулируемые им общественные отношения определяется как

- а) предмет семейного права
- б) метод семейного права
- в) семейное законодательство
- г) брачный договор

5. Выберите основные принципы (начала) семейного законодательства

- а) добровольность брачного союза мужчины и женщины
- б) приоритет опеки над несовершеннолетними
- в) равенство прав супругов в семье
- г) произвольного вмешательства уполномоченных органов в дела семьи

6. Вставьте пропущенное слово

В _____ смысле семья – это союз лиц, основанный на браке, а также фактических брачных отношениях, родстве, принятии детей в семью на воспитание, характеризующийся общностью жизни, интересов, взаимной заботой.

7. Вставьте пропущенное слово

В _____ смысле - семья определяется как круг лиц, связанных правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание в семью.

8. Простая семья состоит из

а) двух или более супружеских пар (когда супруги проживают с родителями)

- б) супругов с детьми или без них
- в) разведенных женщин и вдов с детьми

9. Вставьте пропущенное слово

Имущественные отношения, возникающие между фактическими супругами, чей брак не зарегистрирован в органах записи актов гражданского состояния регулируются _____ законодательством.

10. Выберите признаки семейных правоотношений

- а) возмездный характер семейных правоотношений
- б) семейные отношения не допускают правопреемства
- в) неограниченный круг субъектов семейных правоотношений
- г) семейные отношения, а лишь определенную часть, указанную в СК

11. Какие из перечисленных правоотношений регулируются семейным правом

- а) личные отношения между супругами
- б) порядок вступления в брак
- в) порядок прекращения брака
- г) порядок назначения и выплаты пособий по беременности и в связи с рождением ребенка

12 Вставьте пропущенное слово

В отношении данных лиц предусмотрено действие принципа обеспечения приоритетной защиты прав интересов _____

13 В каком случае брак порождает юридические последствия

- а) если он осуществлен по религиозным обрядам
- б) при фактических брачных отношениях
- в) если он зарегистрирован в органах записи актов гражданского состояния
- г) при рождении ребенка женщиной не состоящей в брачных отношениях

14 Вставьте пропущенное слово

К обязательственным имущественным семейным правоотношениям относятся _____

15 Вставьте пропущенное слово

Вправе обратиться в суд с заявлением о лишении гражданина родительских прав в целях защиты прав и законных интересов детей _____

Типовые задания и практические задачи

Задание 1 (Раздел 2)

1. Заполните следующую таблицу:

Лицо (лица), имеющее право требовать признания брака недействительным.	Основания, по которым лицо (лица) имеет право требовать признания брака недействительным.

2. Составьте проект искового заявления о расторжении брака:

- а) при условии, что оба супруга согласны на развод, но имеется спор о

месте жительства несовершеннолетнего сына (8 лет);

б) при условии, что у супругов нет общих несовершеннолетних детей, но муж возражает против расторжения брака. (реализуется в форме практической подготовки)

Практическая задача 1(Раздел 2)

Хитрова вступила в брак с Рогозиным. Через несколько дней приятель мужа рассказал ей о факте смены Рогозиным пола, а также о том, что в органе ЗАГС, где супруги регистрировали свой брак, знали о данном факте, так как несколько месяцев назад он обращался туда с заявлением о внесении изменений в свои документы.

Хитрова предъявила в суд иск к Рогозину о признании их брака недействительным, полагая себя обманутой ответчиком, и иск к органу ЗАГС о возмещении ей морального вреда.

Вопросы:

Имеются ли основания для признания брака недействительным? Какое решение должен принять суд? Ответ обоснуйте. (реализуется в форме практической подготовки)

Задание 2 (раздел 3)

1. Составьте проект соглашения о разделе общего имущества супругов, брак которых расторгнут. Супруги желают включить в соглашение следующее имущество:

- автомобиль, подаренный мужу родным дядей на свадьбе путем символического вручения ключей (документы о передаче в собственность мужа машины по договору дарения были оформлены за два дня до свадьбы);

- квартира, приобретенная в период брака на имя жены путем заключения договора долевого участия в строительстве (до настоящего времени дом в эксплуатацию не сдан, право собственности на квартиру не оформлено);

- квартира, приватизированная в период брака в следующих долях: супругу – 1/3 доли в праве собственности, супруге – 2/3 доли в праве собственности;

- гараж, построенный супругами во время брака, в гаражно-строительном кооперативе, в собственность не оформлен;

- пианино, приобретенное в период брака для несовершеннолетней дочери;

- шубу норковую, подаренную супругом жене на десятилетие брака;

- холодильник «Индезит», приобретенный в период брака в кредит (кредит брала супруга, выплачено только половина суммы кредита).

2. Составьте соглашение об уплате алиментов, плательщиком по которому является отец, а получателем - двое несовершеннолетних детей (9 и 11 лет). (реализуется в форме практической подготовки)

Практическая задача 2 (Раздел 2)

После расторжения брака между супругами Болдыревыми их несовершеннолетняя дочь Вера стала проживать с бабушкой Смирновой,

назначенной попечителем Веры.

Вера поступила в техникум, что привело к возникновению потребности в дополнительных средствах для покупки учебников, одежды, оплаты проезда к месту учебы и т.д. В связи с этим постоянно выплачиваемых отцом денежных средств в качестве алиментов стало не хватать на содержание Веры.

Смирнова обратилась в суд с заявлением о лишении Болдырева родительских прав, мотивируя свои требования тем, что денежные средства, которые предоставляет отец, не позволяют обеспечивать дочь всем необходимым. Помимо этого, Болдырев часто отсутствует по причине работы вахтовым методом, что свидетельствует о невыполнении им родительских обязанностей по воспитанию дочери.

Назовите основания для лишения родительских прав.

Какие обстоятельства необходимо принимать во внимание при принятии решения о лишении родительских прав? Какое решение должен принять суд. Ответ обоснуйте. (реализуется в форме практической подготовки)

Практическая задача 3

Решением суда М.И.Сушкову лишили родительских прав в отношении ее восьмилетней дочери Нины. Основанием для лишения родительских прав было злоупотребление матерью спиртными напитками и уклонение от выполнения родительских обязанностей. В этом же решении суд назначил опекуном девочки ее тетю – Кочеткову Л.В., родную сестру ее погибшего отца.

Спустя три года в суд с заявлением обратилась родная сестра Нины, дочь Сушковой от первого брака, достигшая совершеннолетия, с требованием назначить ее опекуном сестры как самого близкого из родственников. В заявлении отмечалось, что тетя имеет двоих детей, ей некогда заниматься Ниной, она относится к девочке как к приживалке, заставляет донашивать одежду за своей старшей дочерью, не водит Нину в танцевальную студию, куда бы ей хотелось ходить.

В судебном заседании выяснилось, что заявительница не имеет постоянного места жительства в России, зарабатывает тем, что гастролирует с танцевальной шоу-группой по Италии, куда собирается выехать для постоянного проживания и забрать девочку с собой. Представитель органа опеки представил заключение о надлежащем выполнении Кочетковой обязанностей опекуна, положительном результате обследования жилищных условий девочки. Сама Кочеткова пояснила, что ей действительно очень трудно воспитывать и содержать троих детей, но она племянницу любит, заботится о ней как о своей дочери и отдавать ее под опеку сестре не хочет.

В суд было представлено письменное объяснение Нины Сушковой, где она просила не забирать ее из семьи тети.

Соблюден ли в данном случае порядок замены опекуна? Какие основания для замены опекуна предусматривает действующее

законодательство? Будет ли учтено судом мнение подопечного ребенка и в какой форме оно должно выражаться? Какое решение должен принять суд? Ответ обоснуйте. (реализуется в форме практической подготовки)

Комплект заданий для контрольной работы

Учебным планом по дисциплине «Семейное право» предусмотрено выполнение контрольной работы. Контрольная работа выполняется студентами самостоятельно, представляет собой решение задач. Оформление должно соответствовать требованиям РД «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». Работа выполняется по вариантам. Контрольная работа состоит из трех задач, из разных разделов дисциплины. Ниже приведен один из вариантов контрольной работы.

Вариант

Задача 1

Ваньков и Павлова подали в орган загса заявление о вступлении в брак, в связи с чем им был назначен день государственной регистрации заключения брака. По их просьбе в связи с командировкой Ванькова регистрация брака была перенесена на месяц. Однако из-за болезни Павловой они не смогли явиться в орган загса во вновь назначенный день и во второй раз попросили перенести время государственной регистрации их заключения брака. Тогда заведующий органом загса расценил причины неявки и просьбы Ванькова и Павловой как неуважительные, в связи с чем отказался еще раз переносить срок государственной регистрации заключения брака. В ответ на это Ваньков и Павлова подали жалобу в суд на действия заведующего органом загса, в которой просили удовлетворить их заявление о переносе даты государственной регистрации заключения брака, как вызванное стечением обстоятельств.

Оцените с правовой точки зрения действия заведующего органом загса? Какое решение по жалобе должен принять суд? Ответ обоснуйте.

Задача 2

Гражданин Журавкин, находившийся в длительной командировке за пределами страны, по возвращении узнал о рождении у его жены дочери, отцом которой он не являлся, хотя и был записан в качестве такового в свидетельстве о рождении. Журавкин не стал оспаривать актовой записи о своем отцовстве, так как очень любил жену. По прошествии 3 лет отношения в семье обострились, брак супругов Журавкиных был расторгнут судом. Вслед за этим Журавкин предъявил в суд иск об оспаривании своего отцовства в отношении девочки, но в иске ему было отказано в связи с пропуском срока исковой давности. Журавкин обжаловал решение суда в кассационном порядке, полагая, что к семейно-правовым спорам исковая давность не применяется.

Обоснованы ли требования Журавкина? Подлежит ли его кассационная жалоба удовлетворению? Ответ обоснуйте.

Задача 3

Ирина Еремина, рожденная в незарегистрированном браке, была передана матерью в детский дом, когда девочке было 8 месяцев. Мать оставила письменное согласие, на возможное в последующем удочерении Ирины, а сама из города уехала. Через два года девочку в установленном законом порядке удочерили супруги Ивановы. Спустя год после этого от матери Ирины в детском доме по почте пришло заявление об отмене согласия на удочерения. А еще через год Еремина вернулась в город и предъявила иск в суд об отмене удочерения, указав, что она сама желает воспитывать дочь.

В какой форме дается согласие родителей на усыновление ребенка и может ли оно быть отозвано? Имеются ли основания для удовлетворения требования Ереминой? Каков порядок усыновления детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных учреждениях? Ответ обоснуйте. (реализуется в форме практической подготовки)

Задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

1. Особенности метода регулирования семейных отношений.
2. Источники семейного права .
3. Соотношение семейного и гражданского законодательства в регулировании семейных отношений.
4. Семейные правоотношения.
5. Исковая давность в семейном праве.
6. Понятие и правовая природа брака. Условия заключения брака.
7. Регистрация брака и ее значение.
8. Понятие недействительности брака. Основания признания брака недействительным. Последствия признания брака недействительным.
9. Основания и последствия прекращения брака. Момент прекращения брака при его расторжении.
10. Расторжение брака в органах ЗАГСа.
11. Расторжение брака в судебном порядке.
12. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
13. Совместная собственность супругов: понятие, объекты. Владение, пользование, распоряжение.
14. Раздел общего имущества супругов.
15. Брачный договор как основание установления договорного режима имущества супругов: понятие, заключение, содержание.
16. Изменение, расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным.
17. Ответственность супругов по обязательствам.
18. Основание возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Установление происхождения ребенка.
19. Личные неимущественные права детей.
20. Личные права и обязанности родителей.
21. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.

22. Ограничение родительских прав.
23. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни или здоровью ребенка.
24. Восстановление в родительских правах и отмена ограничения родительских прав.
25. Алиментные обязательства родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
26. Обязанности детей по содержанию родителей.
27. Обязанности супругов по взаимному содержанию. Алиментные обязанности бывших супругов.
28. Алиментные обязанности других членов семьи.
29. Соглашение об уплате алиментов: понятие, заключение, содержание, значение.
30. Взыскание алиментов по решению суда. Взыскание алиментов за прошедший период.
31. Определение задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
32. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.
33. Понятие усыновления (удочерения) детей. Основания, порядок и условия усыновления.
34. Опекa и попечительство над детьми. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя).
35. Приемная семья.
36. Основания применения семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранного элемента.

Типовые экзаменационные задачи

1 Мочалкин и Губкина проживали и были зарегистрированы в разных квартирах. Заключение брака в 2009 г., расторгли его в 2012 г. В 2007 г. Мочалкин приватизировал свою квартиру на свое имя, так как проживал в ней один. После расторжения брака Губкина предъявила иск о разделе совместно нажитого имущества и, в частности, определении долей в праве собственности на приватизированную квартиру Мочалкина, мотивируя тем, что она приватизирована в период брака, а по СК РФ собственностью каждого супруга является только имущество, полученное в дар и в порядке наследования.

Решите дело, ответ обоснуйте.

2 Коломина в течение 15 лет жила фактическим браком с Дорофеевым. Оба они прилично зарабатывали и нажили много ценных вещей: земельный участок, дачу, акции, автомобиль, вклад в банке (на имя Дорофеева – с завещанием в пользу Коломиной) и др. В декабре 2011 г. Дорофеев погибает. В январе 2012 г. Дорофеева, жена покойного, обращается в суд с иском о разделе наследства. В ходе судебного разбирательства выясняется, что Коломина считала себя единственной наследницей, не знала о браке своего фактического супруга, Дорофеевы не поддерживали отношений более 17 лет,

то есть, по сути, находились в фактическом разводе, детей у них не было. Коломина предъявила встречный иск о признании за ней права собственности на половину нажитого с Дорофеевым имущества. Решите дело, ответ обоснуйте.

3 В мае 2010 г. Рыбкины расторгли брак. В ноябре 2010 г., достигнув пенсионного возраста, Рыбкина обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего мужа средств на свое содержание. Рыбкин представил в суд следующие возражения:

1) Рыбкина получает минимальный размер пенсии; его пенсия – 2 минимальных размера, хотя и продолжает работать, но в любой момент может уволиться по состоянию здоровья.

2) В настоящее время он заключил новый брак, и его супруга находится на 7-м месяце беременности.

3) Для улучшения жилищных условий новой семьи он заключил ипотечный договор, однако с финансовым кризисом его доходы резко сократились.

4) Бывшая жена проживает вместе с матерью, младшим братом (28 лет) и общим сыном (30 лет), и их общий семейный доход выше, чем у его новой семьи. При этом брат и сын по закону обязаны ей помогать.

Какое решение должен вынести суд? Ответ обоснуйте.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Муратова, С. А. Семейное право : учебник / С. А. Муратова. — 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-00156-000-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025094> (дата обращения: 15.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Пучкова, В. В. Семейное право Российской Федерации : учебное пособие / В. В. Пучкова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 268 с. — ISBN 978-5-4486-0181-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71587.html> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71587>

3. Семейное право: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] :/ Борченко В.А. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 100 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

8.2 Дополнительная литература

1. Тагаева, С. Н. Семейное право : практикум / С.Н. Тагаева, Ф.М. Аминова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. - ISBN 978-5-16-108130-3. -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048708> (дата обращения: 15.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Семейное право России: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] :/ Азархин А.В., Китаева А.В., Родионов Л.А. - Самара: Самарский юридический институт ФСИИ России, 2016. - 150 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

3. Беспалов, Ю. Ф. Рассмотрение и разрешение судами гражданских и семейных дел с участием ребенка [Электронный ресурс]: учебно-практ. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю. Ф. Беспалов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 359 с. . // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

4. Захаркина А.В. Семейное право [Электронный ресурс] : курс лекций и практикум / А.В. Захаркина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 165 с. — 978-5-4486-0244-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72543.html>

5. Воробьева, Л.В. Семейное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Воробьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 188 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57121.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

6. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю.Ф. Беспалов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34505.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

7. Алексей, П. В. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / под ред. П. В. Алексия, И. В. Петрова, А. Н. Кузбагарова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2015. - 335 с. // // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52640.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

8. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10408-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475612> (дата обращения: 15.03.2021).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.consultant.ru -официальный сайт компании Консультант плюс
2. www.garant.ru - информационно-правовой портал.

3. www.rg.ru – интернет портал «Российской газеты»
4. government.ru – официальный сайт Правительства РФ.
5. <http://www.duma.gov.ru/> – официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания РФ.
6. <http://minjust.ru/> - официальный сайт Министерства юстиции РФ.
7. <http://www.council.gov.ru/> - официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
8. <http://www.rfdeti.ru/> - официальный сайт Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение предмета семейного права целесообразно начать с исследования тех блоков отношений, которые закон формулирует в ст. 2 СК РФ. Отдельное внимание следует уделить понятию семьи в двух аспектах: правовом и социологическом. Важно запомнить разницу между этими понятиями, таким образом, ограничив спектр семейных отношений, регулируемых правом и составляющих предмет данной отрасли.

При подготовке к лекциям и практическим занятиям рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

- взаимодействия семейного и гражданского права и законодательства. Особенности объектов семейных правоотношений зачастую исключают методы, используемые при регулировании обычных гражданских правоотношений. При этом ряд объектов семейных отношений являются предметом совместного правового регулирования (отношения собственности в браке, сделки между супругами, управление собственностью детей и др.);

- взаимодействие семейного права и семейного законодательства. Обратите внимание на несовпадение объемов понятий «семейное право» и «семейное законодательство»: в последнее включаются административно-правовые нормы (например, о назначении и прекращении опеки и попечительства) и гражданско-процессуальные нормы (например, о соединении исковых требований при рассмотрении дел о расторжении брака, лишении родительских прав, задачах и обязанностях суда и др.);

- гендерные аспекты, проблемы свободы и равенства в семейных правоотношениях. В силу объективных гендерных ролей в семейное законодательство и практику его применения внедрена позитивная дискриминация, дающая определенные приоритеты беременной женщине, женщине-матери и женщине, ведущей домашнее хозяйство семьи. Проблема равенства и неравенства ярко проявляет себя и в правоотношениях между родителями и детьми. Ее предпосылка коренится в подчиненности детей своим родителям. Следует также обратить внимание на то, что неравенство детей корректируется обязанностями органов опеки и попечительства контролировать действия родителей и других попечителей в отношении личности и имущества ребенка. Свобода в семейных правоотношениях

проявляет себя в диспозитивных нормах всех институтов семейного права, которые активно развиваются в последние годы.

- особенностей и разнообразия семейно-правовых договоров. Договоры в семейно-правовой сфере – явление развивающееся. Их число прежде всего увеличилось за счет договоров в сфере собственности (брачный договор), репродукции человека (договор о суррогатном материнстве и др.), попечения над детьми (договор о передаче ребенка в приемную семью и т. п.). Все они находятся в дискуссионном поле. Наиболее острыми являются следующие вопросы: природа этих договоров (семейно-правовая или гражданско-правовая); особенности брака как договора; свобода брачного договора и необходимость обеспечения интересов семьи в целом, а также охраны и защиты интересов «слабой стороны» и детей;

- фиктивности в семейно-правовой сфере. Фиктивность – явление, довольно часто встречающееся именно в сфере брака и семьи, однако на законодательном уровне представленное крайне бедно. Семейный закон непосредственно реагирует лишь на фиктивный брак. Тем не менее, очевидный негативный контекст иных фиктивных актов (фиктивного развода, фиктивного раздела имущества, фиктивного признания отцовства, фиктивного иска о взыскании алиментов, фиктивной опеки и др.) требует внимания законодателя и правоприменителя;

- семейно-правовые презумпции. Презумпции: общности имущества, нажитого в браке, согласия при распоряжении общесупружеским имуществом, отцовства в браке, единства интереса родителей в воспитании и иной заботе о детях, преимущественного права родителей на воспитание ребенка и др. Как правило, они имеют двойное значение – материально-правовое и процессуальное. Первое в основном сводится к своеобразному упрощению правового конструирования семейной ситуации (например, отцом ребенка, рожденного в браке, записывается муж матери по заявлению любого из них и в бесспорном порядке). Второе – к перераспределению процессуальных обязанностей по доказыванию: обязанность опровержения презюмированного факта лежит на заинтересованной стороне, другая же сторона имеет право на «процессуальное молчание».

Про изучение каждой темы, независимо от вида занятия необходимо вначале определить список необходимых нормативных актов, изучить их содержание, а также ознакомиться со специальной литературой по теме.

При решении практических задач необходимо руководствоваться следующим алгоритмом:

1. Ознакомиться с условиями задачи и определить нормы права, регулирующие заданные в задаче ситуации.
2. Проанализировать условия задачи с точки зрения выделения существенных условий, влияющих на квалификацию юридических фактов, приведенных в задаче.
3. Окончательно определить перечень норм права, регулирующих ситуацию, ознакомиться по возможности с комментариями к ним,

правоприменительной (судебной) практикой.

4. Сформулировать решение задачи с обязательными ссылками на нормы права и обязательную аргументацию выводов.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Справочно-правовая система КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru>. Срок действия лицензии – бессрочная. Договор № 95 от 17 мая 2017.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации программы дисциплины «*Семейное право*» используется материально-техническое обеспечение, перечисленное в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование	Назначение оборудования
Для занятий семинарского типа и самостоятельной работы студентов	Компьютерный класс	Персональные компьютеры с выходом в Интернет	Работа в справочно-правовых системах и сети Интернет
Для занятий лекционного типа	Лекционная аудитория	Комплект мультимедийного оборудования (проектор, экран, ноутбук, колонки для воспроизведения звука)	Проведение лекций в форме презентаций

13 Иные сведения

14 Лист регистрации изменений к РПД

14

	Номер протокола заседания кафедры, дата утверждения изменения	Количество страниц изменения	Подпись разработчика РПД
1	Протокол №1 от 09.09.2020 Изменение количества аудиторных часов и СРС. Основание: Рабочий учебный план на 2020/2021 учебный год. Внесены изменения в аннотацию, табл.2,3,4. Актуализирован список литературы.	5	
2	Изменение количества аудиторных часов и СРС. Основание рабочий учебный план на 2021-2022 учебный год	Страницы с количеством аудиторной нагрузки и СРС	
3	Практическая подготовка обучающихся. Основание: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"	4	
4	Актуализация литературы	1	